

УДК 351.74

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

А. В. Ермолаев

*УО «Могилевский институт МВД Республики Беларусь»,
начальник учебно-методического отдела
e-mail: yermolayev_alex@mail.ru*

В процессе становления, развития и функционирования органов внутренних дел как одного из важнейших государственных органов, осуществляющих борьбу с преступностью, охрану общественного порядка и обеспечивающих общественную безопасность, проведено достаточно большое количество исследований, посвященных различным аспектам процесса подготовки кадров. Проведение подобных исследований актуально и в настоящее время, поскольку уровень профессионализма сотрудников милиции является одним из основных факторов, оказывающих существенное влияние на выполнение стоящих перед ними задач.

В части изучения подходов к основополагающим категориям подготовки кадров и профессионального образования в рамках изучения проблем организации и функционирования профессионального образования сотрудников органов внутренних дел используются научные результаты таких отраслей знания, как административное право, теория управления, история, педагогика и психология.

Уточнение понятийного аппарата необходимо для уяснения содержания существующих правовых норм и способствует выработке непротиворечивой правоприменительной практики при организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь.

Необходимо отметить, что проблемные аспекты реализации кадровой политики в органах внутренних дел, в том числе организационные и правовые вопросы профессионального образования, рассматривались в трудах В. А. Ананич, Н. Н. Артюшенко, К. И. Барвинка, А. М. Боброва, С. М. Вишняковой, С. Г. Дырды, С. П. Егорычева, В. В. Закатова, Е. В. Измайловой, Г. И. Казимирчука, В. Я. Кикотя, А. А. Кобозева, М. А. Кожевиной, Л. М. Колодкина, И. Ф. Колонтаевской, А. П. Леонова, Е. Н. Мазаник, О. А. Мальцевой, С. Ю. Миронченко, А. С. Монгуш, А. В. Ольшевской, Н. И. Пицика, Е. Д. Проценко, Н. Н. Силкина, Л. Л. Сакулиной, Е. Н. Черной, К. В. Щербакова и др.

В работах большинства названных авторов затрагивались в том числе вопросы, связанные с определением категорий «обучение персонала», «подготовка кадров», «профессиональная подготовка», «профессиональное образование». Однако зачастую даже в специальных литературных источниках указанные понятия используются в качестве синонимов для обозначения одного из процессов в системе управления персоналом.

Например, Л. М. Колодкин считает, что составной частью работы с кадрами является профессиональная подготовка личного состава. Она состоит из подготовки кадров, т. е. учебы до занятия какой-либо должности, и повышения квалификации, т. е. учебы работника, уже занимающего должность [1, с. 62].

Н. Н. Силкин под профессиональной подготовкой сотрудников ОВД понимает единый педагогический процесс, который включает в себя профессиональное воспитание, обучение, развитие и психологическую подготовку [2, с. 17].

В. В. Закатов отмечает, что профессиональная подготовка представляет собой специальную, профессионально-прикладную педагогическую систему, реализуемую как в образовательных учреждениях, так и непосредственно на местах службы и решающую задачи формирования, повышения и поддержания профессионального мастерства личного состава ОВД [3, с. 56].

Такой же позиции придерживается и А. А. Кобозев, который считает, что профессиональная подготовка охватывает весь период службы сотрудников. В связи с этим, по мнению данного автора, «профессиональная подготовка сотрудников ОВД» как социальная категория шире, чем термин «профессиональное образование», поскольку в педагогической практике он традиционно используется как общее выражение для обозначения различных типов функционально-дифференцированного профессионального образования (начального, среднего или высшего) в специализированных учебных заведениях, где, помимо общеобразовательных дисциплин, учащиеся изучают прикладные науки и приобретают практические навыки по конкретной специальности [4, с. 141].

Необходимо отметить, что в теории управления органами внутренних дел в 1970-х гг. сложилась подобная концепция подготовки кадров, в соответствии с которой систему профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел СССР образовывало четыре основных элемента:

1) первоначальная подготовка нового пополнения, повышение квалификации и переподготовка кадров органов внутренних дел в учебных подразделениях МВД, УВД и учебных заведениях МВД СССР;

2) служебная, боевая и физическая подготовка личного состава органов внутренних дел, осуществляемая без отрыва от работы по специальной программе и в выделенное для этого время по месту прохождения службы;

3) подготовка специалистов в высших и средних специальных учебных заведениях МВД СССР;

4) подготовка руководящих кадров для органов внутренних дел в Академии МВД СССР [5, с. 294].

Данная система профессиональной подготовки личного состава органов внутренних дел существовала до распада СССР и была взята за основу при формировании систем подготовки кадров ряда независимых государств, образовавшихся после его распада.

Продолжая рассмотрение сущности ведомственного образования, необходимо отметить, что А. А. Кобозев в своем исследовании приводит анализ дефиниций рассматриваемого понятийного поля, который предлагается группой педагогов-исследователей из Колледжа полиции и безопасности в Любляне (Словения), проводивших сравнительно-педагогическое исследование систем профессионального образования 17 европейских стран. Результаты исследования также указывают на различие понятий «профессиональная полицейская подготовка» и «профессиональное полицейское образование».

В частности, по мнению М. Пагона, Б. Вирьент-Новака, М. Дьюрича и Б. Лобникара, под профессиональным полицейским образованием (*police education*) следует понимать процесс передачи и приобретения общих и частных знаний, имеющих отношение к полицейской службе, который приводит к получению определенной дипломированной степени (диплома средней школы, ассоционной (связующей) степени, степени профессионального высшего образования, степени бакалавра, магистерской степени, докторской степени). При этом указывается, что обычно полицейские образовательные программы рассчитаны на несколько лет.

Что же касается профессиональной полицейской подготовки (*police training*), то она, с точки зрения вышеназванных авторов, представляет собой процесс передачи и получения частных знаний и умений (навыков), необходимых для полицейской работы, который не ведет к получению какой-либо дипломированной степени, но может (или не может) закончиться получением сертификата в какой-либо форме. Авторами обращается внимание на то, что полицейские обучающие программы, как правило, короче, чем образовательные, поскольку они могут длиться даже один день либо год или дольше [4, с. 142].

Таким образом, как справедливо отметила И. Ф. Колонтаевская, среди иностранных и отечественных теоретиков и практиков нет единства в толковании и понимании термина «профессиональная подготовка». Общее распространение получили смешение и подмена понятий «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка» [5, с. 42]

На наш взгляд, отчасти это происходит потому, что имеют место различные подходы к определению указанных выше понятий в общегосударственной и ведомственной системах подготовки кадров.

Так, С. М. Вишнякова считает, что профессиональная подготовка – процесс овладения знаниями, навыками и умениями, позволяющими выполнять работу в определенной области деятельности. Профессиональная подготовка имеет целью ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы или группы работ, и не подразумевает повышение образовательного уровня обучающегося [6, с. 374]. Под профессиональным образованием в энциклопедической литературе понимается овладение определенными знаниями и навыками по конкретной специальности и профессии в процессе обучения в профессионально-технических, средних специальных учебных заведениях и в вузах. Вторым смыслом, который придает этому значению справочная литература, связан с обновлением работниками и специалистами профессиональных знаний и навыков в учреждениях по переподготовке и повышению квалификации [7, с. 978].

Подобный смысл указанных категорий нормативно закреплен в законодательстве об образовании. В частности, п. 12 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определено, что профессиональное образование — вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности. Кроме этого, п. 5 ст. 10 указанного закона определяет, что в Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование — бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации [8].

В Кодексе Республики Беларусь об образовании определение понятия «профессиональное образование» отсутствует. Однако оно используется в Общегосударственном классификаторе Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации», согласно которому профессиональное образование — образование, ориентированное на профессиональную деятельность [9]. С учетом того, что в указанном классификаторе определено, что видом (подвидом) профессиональной деятельности является вид (подвид) трудовой деятельности, определяемый специальностью (специализацией) и квалификацией, а также приводится исчерпывающий перечень специальностей уровней основного образования (профессионально-технического, среднего специального и высшего образования), можно сделать вывод, что в Республике Беларусь используется подход к

трактовке термина «профессиональное образование», весьма схожий тому, который используется в российском законодательстве.

Понятие же «профессиональная подготовка» закреплено Кодексом Республики Беларусь об образовании как название одной из образовательных программ дополнительного образования взрослых. В частности, п. 9. ст. 242 кодекса определено, что образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих) — образовательная программа, направленная на приобретение профессии лицами, не имеющими профессии [10].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что с учетом того, что профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел Беларуси является частью особой, исторически сложившейся, многоуровневой системы профессиональной подготовки кадров, обеспечивающей формирование и совершенствование знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения сотрудниками служебных задач, а также того, что в основу нынешней системы профессиональной подготовки вошло большинство элементов из системы подготовки советской милиции, смысловое содержание категории «профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел» шире, чем у категории «профессиональное образование», используемой в общегосударственной системе образования.

Список основных источников

1. Колодкин, Л. М. Организационные и правовые основы работы с кадрами в органах внутренних дел / Л. М. Колодкин. – М. : Акад. МВД СССР, 1979. – 432 с. [Вернуться к статье](#)
2. Силкин, Н. Н. Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел к служебной деятельности в условиях повышенного риска : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. Н. Силкин ; С.-Петерб. ун-т МВД России. – СПб., 2002. – 39 с. [Вернуться к статье](#)
3. Закатов, В. В. Совершенствование специального профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. В. Закатов. – М., 2007. – 389 л. [Вернуться к статье](#)
4. Кобозев, А. А. Современная система подготовки кадров органов внутренних дел (теоретические, организационные и правовые вопросы формирования и развития) : дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.11 / А. А. Кобозев. – М., 2007. – 652 л. [Вернуться к статье](#)
5. Колонтаевская, И. Ф. Организационно-правовые основы профессиональной подготовки управленческих кадров полиции за рубежом : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.11 / И. Ф. Колонтаевская. – М., 2005. – 207 л. [Вернуться к статье](#)
6. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование : Словарь : Ключевые понятия, актуальная лексика / С. М. Вишнякова ; М-во общ. и проф. образования РФ, Упр. сред. проф. образования, Науч.-метод. центр сред. проф. образования. – М. : Новь, 1999. – 535 с. [Вернуться к статье](#)
7. Новый энциклопедический словарь / гл. ред. А. П. Горкин. – М. : Большая Рос. Энцикл. ; Рипол Классик, 2000. – 1455 с. [Вернуться к статье](#)

8. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. Закон, 29 дек. 2012 г., № 273-ФЗ : в ред. Федер. закона от 06.03.2019 г. // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «КонсультантПлюс». – М., 2019. [Вернуться к статье](#)

9. Об утверждении и введении в действие Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 02.06.2009 г., № 36 : в ред. постановления М-ва образования Респ. Беларусь от 17.12.2018 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019. [Вернуться к статье](#)

10. Кодекс Республики Беларусь об образовании : Кодекс Респ. Беларусь, 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019. [Вернуться к статье](#)